

**Министерство образования Саратовской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 169

от «07» июля 2022 г.

Директор Е.Н. Копейко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УП.12 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ ВВЕДЕНИЕ В  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета УП.12 «Основы проектной деятельности/ Введение в специальность» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020);

- Примерной программой учебного предмета «Основы проектной деятельности/ Введение в специальность» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г.).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Трунтова А.И., преподаватель  
высшей квалификационной категории

Рецензент: \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии  
специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 10 от «24» июня 2022 г.

Председатель  Иванова Н.И.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 11 от «30» 06 2022 г.

Председатель  Трунтова Т.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.13 Основы проектной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета УП.13 Основы проектной деятельности является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ N 413 от 17 мая 2012 г.),

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебного предмета «Проектная деятельность» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

### **1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет УП.13 Основы проектной деятельности является дополнительным предметом по выбору обучающихся.

В колледже реализуется образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.13 «Основы проектной деятельности/Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета УП.13 Основы проектной деятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других предметов;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебного предмета УП.13 Основы проектной деятельности/Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**•личностных:**

- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- способствовать повышению собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, умению самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

**• метаяпредметных:**

– развитие целеполагания, планирования;

– умение выделять и формулировать познавательные цели;

– поиск и выделение необходимой информации;

– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– определять наиболее эффективные способы решения задач;

– планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

в результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из нее задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах;

в результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- понятие проекта; понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта; структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов, в том числе

- теоретические занятия 27 часов
- практические занятия – 12 часов

Самостоятельная работа 19 часов.

#### **1.5. Перечень используемых методов обучения**

Пассивные: взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как объектом познавательной деятельности (практические занятия; письменные домашние работы и т.д.).

Активные и интерактивные: взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как субъектом познавательной деятельности (мозговой штурм, эвристические беседы, дискуссии, кейс-метод, конкурсы практических работ, деловые игры и др.).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная нагрузка обучающихся</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	27
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>19</b>
Подготовка доклада	3
Написание реферата	4
Работа с источниками	4
Разработка анкеты	4
Выполнение презентации	4
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.13 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1 Типы и виды проектов.	Содержание учебного материала			2
	1	Цели и задачи курса. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире.	2	
	2	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2	
	3	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно - образовательный, смешанный).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Глобальные проекты современности».		3	3
Раздел 2. Этапы работы над проектом				
Тема 2.1 Этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала			2
	1	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	2	



	2	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2	
	3	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2	
	<b>Практические работы:</b>			3
	1	Разработка структуры индивидуального проекта. Конкретизация плана работы по подготовке индивидуального проекта согласно его этапам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата на тему «История возникновения проектной деятельности»		4	3
<b>Тема 2.2</b> <b>Источники информации и работа с ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	2	
	2	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.	2	
	<b>Практические работы:</b>			3
	1	Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Оформление письменной части проекта.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками, подбор материала индивидуального проекта		4	3
	<b>Тема 2.3</b> <b>Методы сбора данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	1	
<b>Практические работы</b>			3	
1		Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка анкеты (на выбор студента)		4	3	
<b>Раздел 3. Подготовка проекта к публичной защите</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Правила оформления проекта. Презентация проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Общие требования к оформлению текста (стандарт по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста).	2	
	2	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	

	3	Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Критерии оценивания проекта.	2	
	<b>Практические работы:</b>			<b>3</b>
	1	Оформление содержания индивидуального проекта. Оформление слайдов презентации проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение презентации на тему «Моя профессия»		4	3
<b>Тема 3.2</b> <b>Публичное выступление и его основные правила</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	1	Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.	2	
	<b>Практические работы:</b>			<b>3</b>
	1	Подготовка выступления к защите проекта.	2	
	2	Консультирование по работе над проектом. Подготовка к защите.	2	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированного). Защита индивидуального проекта (по выбору студента).</b>			2	3
<b>Всего:</b>			<b>58</b>	<b>-</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **Примерная тематика индивидуальных проектов:**

- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Оргтехника и специальность.
- Музыкальная открытка.
- Личное информационное пространство.
- Компьютер внутри нас.
- Мир без Интернета.
- Лучшие информационные ресурсы мира.
- Киберпреступность.
- Искусственный интеллект и ЭВМ.
- Применение компьютерной графики.
- Интернет - плюсы и минусы
- Я – юный мультипликатор.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете № 116 «Основы проектной деятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска;
- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- огнетушитель.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- колонки;
- проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, «Академия», 2018

##### **Дополнительные источники:**

1. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2016.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.
3. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.
5. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://s19004.edu35.ru/> Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека
4. ЭБС "ЮРАЙТ" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.13 «Основы проектной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля
1	2	3
<b>Личностные (Л)</b>	<b>Л1</b> положительное отношение к занятиям; <b>Л2</b> умение признавать собственные ошибки; <b>Л3</b> формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); <b>Л4</b> формирование проектной компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ формализованное наблюдение:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- за содержанием выступления и эмоциями обучающегося в процессе выступления;</li> <li>- за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ;</li> </ul> </li> <li>○ оценка:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступлений с сообщениями/презентация результатов самостоятельной работы;</li> <li>-защиты проекта;</li> <li>- результатов дифференцированного зачета</li> </ul> </li> </ul>
<b>Метапредметные (М)</b>	<i>формирование познавательных учебных универсальных действий:</i> <b>M1.1</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; <b>M1.2</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; <b>M1.3</b> учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; <b>M1.4</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; <b>M1.5</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ защита индивидуального проекта;</li> <li>○ формализованное наблюдение:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- за содержанием выступления и эмоциями обучающегося в процессе выступления;</li> <li>- за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ;</li> </ul> </li> <li>○ оценка:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступлений с сообщениями/презентация результатов самостоятельной работы;</li> <li>-защиты проекта;</li> </ul> </li> </ul>

	<p><b>M1.6</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p><b>M1.7</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p><b>M1.8</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>M1.9</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p><b>M1.10</b> уметь устанавливать аналогии;</p> <p><b>M1.11</b> владеть общим приемом решения учебных задач;</p> <p><b>M1.12</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;</p> <p><b>M1.13</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>M1.14</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>формирование коммуникативных учебных универсальных действий (коммуникативные способности обучающегося):</i></p> <p><b>M2.1</b> желание вступать в контакт с окружающими;</p> <p><b>M2.2</b> знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</p> <p><b>M2.3</b> умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника;</p> <p><b>M2.4</b> умение эмоционально сопереживать;</p> <p><b>M2.5</b> умение решать конфликтные ситуации;</p> <p><b>M2.6</b> умение работать в группе;</p> <p><b>M2.7</b> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p><b>M2.8</b> задавать вопросы с целью</p>	<p>-тестирования;</p> <p>- результатов дифференцированного зачета</p>
--	---	---

	<p>получения нужной информации;  <b>M2.9</b> организовывать взаимопроверку выполненной работы;  <b>M2.10</b> высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p> <p><i>формирование у обучающегося способности регуляции своей деятельности:</i>  <b>M3.1</b> отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);  <b>M3.2</b> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм, выбирать средства для организации своего поведения;  <b>M3.3</b> адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;  <b>M3.4</b> оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;  <b>M3.5</b> планировать шаги по устранению недочетов в своей деятельности.</p>	
<b>Предметные (П)</b>	<p><i>уметь:</i>  <b>П1.1</b> определять проблему и вытекающие из нее задачи;  <b>П1.2</b> ставить цель;  <b>П1.3</b> составлять и реализовывать план проекта;  <b>П1.4</b> отбирать материал из информационных источников;  <b>П1.5</b> анализировать полученные данные;  <b>П1.6</b> делать выводы;  <b>П1.7</b> оценивать работу по критериям оценивания;  <b>П1.8</b> выбирать соответствующую форму проектного продукта;  <b>П1.9</b> создавать презентации проекта;  <b>П1.10</b> оформлять результаты проектной деятельности;  <b>П1.11</b> проводить рефлекссию своей деятельности;  <b>П1.12</b> работать в парах и в группах;</p> <p><i>знать:</i>  <b>П2.1</b> понятие проекта;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ защита индивидуального проекта;</li> <li>○ устный опрос;</li> <li>○ экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы над проектом</li> </ul>

	<p><b>П2.2</b> понятие проектный продукт;</p> <p><b>П2.3</b> типы проектов и их проектные продукты;</p> <p><b>П2.4</b> понятие презентация проекта, ее назначение;</p> <p><b>П2.5</b> этапы выполнения проекта;</p> <p><b>П2.6</b> структуру проекта;</p> <p><b>П2.7</b> критерии оформления письменной части проекта;</p> <p><b>П2.8</b> критерии оценки проекта.</p>	
--	--	--